

نموذج رقم (12)

جامعة : سوهاج.....

كلية : الآداب.....

قسم: علم النفس.....

توصيف مقرر دراسي

		1- بيانات المقرر:
الفرقة/ المستوى: الأولي-الثاني	اسم المقرر: علم النفس الارتقائي	الرمز الكودي: Psych125
<input type="checkbox"/> عملي- <input type="checkbox"/>	عدد الوحدات الدراسية: نظري 4	التخصص: علم نفس

<ul style="list-style-type: none"><li>• استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات في مجال علم النفس الارتقائي وخاصة في موضوعات الخصائص الارتقائية في مراحل المهد والطفولة والمراهقة</li><li>• تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.</li><li>• تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال عمله.</li><li>• التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال علم النفس الارتقائي</li><li>• تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة.</li></ul>	<p>2- أهداف المقرر: بعد تدريس المقرر يُتوقع أن يتمكن الطالب من</p>
	<p>3- المستهدف من تدريس المقرر:</p>
<p>أ.1. يحدد النظريات والمدارس الفكرية في موضوعات علم النفس الارتقائي</p> <p>أ.2. يذكر التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في ارتقاء القدرات العقلية والانفعال والسلوك الاجتماعي</p> <p>أ.3. يستنتج الظواهر والمؤثرات المختلفة في إرتقاء السلوك</p> <p>أ.4. يعدد العلوم ذات العلاقة بعلم النفس</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم: بعد تدريس المقرر يُتوقع من الطالب أن</p>

<p>الارتقائي مثل علم الأحياء .</p> <p>أ.5. يحدد الصيغ البحثية الرئيسية في مجال علم النفس الارتقائي ، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس .</p> <p>أ.6. يعدد أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم النفس الارتقائي .</p>	
<p>ب.1. يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال</p> <p>ب.2. يشخص مشكلات الارتقاء ويقترح حلولاً مختلفة لها .</p> <p>ب.3. يتقن التفكير الناقد .</p> <p>ب.4. يطرح أسئلة بحثية .</p> <p>ب.5. يحدد الانجازات التاريخية المهمة في مجال علم النفس الارتقائي</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>ج.1. جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة الخاصة بارتقاء السلوك باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .</p> <p>ج.2. إجراء مقابلة ذات هدف بحثي أو تطبيقي .</p> <p>ج.4. إجراء دراسة لحالة وكتابة تقرير عنها .</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p> <p>يُتوقع بعد تدريس المقرر أن يتمكن الطالب من</p>
<p>د.1. استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات .</p> <p>د.2. العمل الجماعي وإدارة الفريق</p> <p>د.3. توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة .</p> <p>د.4. استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة .</p>	<p>د- المهارات العامة: بعد تدريس المقرر يُتوقع من الطالب أن يتمكن من</p>
<p>1) التعريف بالمقرر وأهدافه ومحتواه وعلاقته بالبرنامج وتوزيعه على أسابيع الفصل الدراسي</p> <p>2) خصائص النمو في مرحلة المهد : النمو الجسمي والفسولوجي والحسي للوليد .</p>	<p>4- محتوى المقرر:</p>

<p>3) القدرات المعرفية للوليد - النمو الحركي - النمو العقلي - مراحل اكتساب مفهوم دوام الشيء</p> <p>4) النمو الاجتماعي في مرحلة المهد - النمو الانفعالي - الابتسام وتفسيره - التعلق - قلق الانفصال</p> <p>5) خصائص النمو في مرحلة الطفولة :</p> <p>النموالاجسمي - الفسيولوجي - الحسي - الحركي</p> <p>6) ( النمو العقلي : نشأة التفكير - التمرکز حول الذات - النمو العقلي في الطفولة المتوسطة والمتأخرة - التخلص من التمرکز حول الذات . - امتحان نصف الفصل الدراسي</p> <p>7) أفكار الثبات - خصائص النمو الانفعالي في الطفولة - النمو الاجتماعي - التمييط الجنسي .</p> <p>8) نظرية كولبيرج في التمييط الجنسي - سمات النمو الاجتماعي في الطفولة .</p> <p>9) خصائص النمو في مرحلة المراهقة - النمو الفسيولوجي - الجسمي</p> <p>10) خصائص النمو: الحركي - العقلي - الانفعالي - الاجتماعي .</p> <p>11) ( العلاقات بين الوالدين والأبناء وأثرها على النمو - السلطة الوالدية والصراع مع الأبناء - العلاقات بين الأحماد والأجداد</p> <p>12) مشكلات النمو</p> <p>13) مراجعة</p> <p>14) مراجعة</p>	
<p>- الكتاب الجامعي</p> <p>- السبورة والمحاضرة، المناقشة والحوار</p> <p>المكتبة، والإنترنت</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>
	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</p>
	<p>7- تقويم الطلاب:</p>
<p>الأسئلة الشفهية - الامتحانات التحريرية : امتحان</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>

أعمال السنة - امتحان نهاية الفصل الدراسي	
ب- التوقيت: في أثناء المحاضرات - في منتصف الفصل الدراسي في نهاية الفصل الدراسي	
ج- توزيع الدرجات: 5% شفوي - 10% امتحان أعمال السنة-5% المواظبة على حضور المحاضرات-80% امتحان نهاية الفصل الدراسي	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات علم النفس الارتقائي إعداد أ.د. سنية جمال عبد الحميد	
ب- كتب ملزمة علم النفس الارتقائي إعداد أ.د. سنية جمال عبد الحميد	
ج- كتب مقترحة 1- السيد (فؤاد البهي) (1975) ، الاسس النفسية للنمو ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي . 2- بياجيه (جان) (1978) ، سيكولوجية الذكاء ، ترجمة سيد محمد غنيم ، القاهرة ، دارالمعرفة . 3- زهران ( حامد عبد السلام ) ( 1995 ) علم نفس النمو ، ط 5 ، القاهرة ، عالم الكتب 4- سيد أحمد ( غريب) وآخرون(1995) : علم الاجتماع العائلي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية. 5- صادق ( آمال ) ، أبو حطب ( فؤاد ) (1999) نمو الإنسان ، ط4، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 6- كونجر ( جون ) ، موسن ( بول ) ، كيجان ( جيروم ) ( 1970 ) سيكولوجية الطفولة والشخصية ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية . 7- يونس (إنتصار) (1984) ، السلوك الانساني ، القاهرة ، دار المعارف .	
1-Huston, A.C. (1983) Sex Typing. In P.H. Mussen (Series Ed.) & E.M. Hetherington (Vol. Ed.) Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization. Personality. And Social Development (4th ed., 287-467). New York: Wiley. 2- Kohlberg. L. (1966) A Cognitive – Developmental Analysis of Children’s Sex-Role Concepts And Attitudes. In E.E. Maccoby (Ed.) The Development of	د- دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

Sex Differences (82-173), Stanford University Press.	
--	--

أستاذ المادة: أ. د. سنية جمال عبد الحميد.....

رئيس مجلس القسم العلمي: أ. م. د. محمود قاعود.....